



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA CREȘTINĂ "DIMITRIE CANTEMIR" DIN BUCUREȘTI

Splaiul Lîinii nr. 176, sector 4, București

tel: 021.330.79.00, 021.330.79.14; fax: 037.289.31.17

Catedra UNESCO a Universității Creștine "Dimitrie Cantemir" –
Cultura Drepturilor Omului și Educația pentru Dezvoltare Durabilă în Învățământul
Preșcolar și Primar

**Actualitate și perspective pentru învățământul primar și ante/preșcolar.
Implicații ale viitoarei legislații asupra profilului absolventului de studii
superioare (PÎPP)**

Rezoluție

- Continuarea seriei de întâlniri studenți-Universitate-angajatori pentru învățământul primar și preșcolar, în ideea calibrării eforturilor academice și de practică pedagogică (studenți+Universitate) la așteptările și nevoile angajatorilor;
- Schimbarea titulaturii din „profesor pentru învățământul primar și preșcolar”, în „profesor pentru educație timpurie”, cu atât mai mult cu cât :
 - ✓ Pedagogia învățământului primar mai mult se deosebește decât se apropie de pedagogia învățământului preșcolar (inclusiv clasa pregătitoare la nivelul primar a indus ideea unei legături foarte strânse, însă, dincolo de premisele nivelului primar asigurate de cel preșcolar, specificul se impune – fără a considera un hiatus între cele două niveluri de școlarizare);
 - ✓ În legislația ultimilor ani, atât curriculumul¹ (2019), cât și normele de igienă² (2020) utilizează formularea „învățământ preșcolar și antepreșcolar” sau „educație timpurie”. De altfel, unul din argumentele configurării curriculumului aprobat în 2019 rezidă din „necesitatea unei abordări sistemice a educației timpurii, care înglobează, deopotrivă, educația antepreșcolară și educația preșcolară, corectându-se abordarea lor fragmentată, din practica de până acum”.
- Metodiștii cu care sistemul educațional este obișnuit vor fi mai mult decât atât: mentori, adică vor fi cooptate cadre didactice cu har și vechime, care vor sprijini nu doar profesorii debutanți din învățământul primar și preșcolar, ci și pe cei care se apropie de celălalt capăt al carierei didactice. Acest deziderat are legătură și cu anumite constatări rezultate în urma unei analize exterioare sistemului: OECD³. Recomandările acestui for internațional pentru schimbările planificate în sistemul nostru de învățământ vizează inclusiv „transformarea profesiei didactice într-una cu nivel ridicat de calificare și de satisfacție profesională”, ceea ce comportă:
 - ✓ Revizuirea reformelor planificate în domeniul certificării și evaluării pentru promovarea cadrelor didactice, astfel încât să se concentreze mai mult pe practica didactică (s.n.);
 - ✓ Stabilirea metodologiei de tranziție a cadrelor didactice pe noile trasee de carieră și de gestionare a performanțelor și progresului pe parcursul carierei;
 - ✓ Consolidarea și extinderea sistemului național de mentorat pentru cadrele didactice (s.n.).

¹ Curriculum pentru educație timpurie aprobat prin O. M.E.N. nr. 4694/2019.

² Art. 4, alin. (4), litera a), Art. 5, alin. (1) și (2), Art. 9, lit. b), i) și j), Art. 10, alin. (1), Art. 35, alin. (1) etc., Anexa 2 la Normele de igienă aprobate prin O. M.S. nr. 1456/2020.

³ Raportul Reforma învățământului preuniversitar în România,

https://www.edu.ro/sites/default/files/Raport_tehnic_proiect_TSI_ME_OECD.pdf



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA CREȘTINĂ "DIMITRIE CANTEMIR" DIN BUCUREȘTI

Splaiul Lîinii nr. 176, sector 4, București

tel: 021.330.79.00, 021.330.79.14; fax: 037.289.31.17

- Configurarea itemilor de la examenele de absolvire în acord cu formularea cerințelor de examen de la titularizare-definitiv, astfel încât pregătirea pentru licență/disertație să ajute, efectiv, pentru testările imediat următoare;
- Accepțiunea asupra rolurilor cadrului didactic s-a îmbogățit, prin *Legea 198/2023*, de asemenea manieră încât, pentru educația timpurie și învățământul primar, profilul profesional trebuie să răspundă unor denotații care până acum erau facultative⁴:
 - ✓ planificator și organizator al procesului de predare-învățare-evaluare;
 - ✓ facilitator al învățării;
 - ✓ conector între toți beneficiarii procesului de educație, direcți sau indirecti;
 - ✓ dezvoltator de resurse educaționale și instrumente de evaluare curentă;
 - ✓ suport pentru elevi, prin consiliere și mentorat;
 - ✓ promotor al inovației în educație.
- Pregătirea academică a viitoarelor cadre didactice pentru ante/preșcolar și primar trebuie să fie înțeleasă ca o componentă, nu ca un tot, pentru ca finalitățile anilor de studii să urmărească, tot mai aplicat, rolurile de facilitator-conector-dezvoltator-consilier-mentor→inovator.
- Pentru a fi un interpret al fenomenului educațional, profesorul are nevoie să își dedice energia, în primul rând, observării copilului, transformării lui continue – dacă nu vom învăța de la ante/pre/școlari, nu vom evolua, ca profesori. Arta aceasta se deprinde printre copii, dar Universitatea are posibilitatea pregătirii, cu instrumentele-conceptele necesare mai târziu.

Prezenta **Rezoluție** cuprinde contribuțiile participanților la *Masa rotundă*.. Ea va fi comunicată tuturor celor care au acceptat invitația, împreună cu Diploma. Completările și nuanțările rezultate în urma „decantării” dezbaterii vor fi transmise la adresa virginia.marcus@ucdc.ro .

Vă mulțumim!

Catedra UNESCO a UCDC - *Cultura Drepturilor Omului și Educația pentru Dezvoltare Durabilă în Învățământul Preșcolar și Primar*

⁴ Dascălii bune le-au avut mereu.